

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Детский оздоровительный лагерь «Айдос»
Муниципального района Карaidельский район Республики Башкортостан**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник
МКУ Отдел образования
МР Карaidельский район РБ
Р. И. Мусин



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  /Л.И.Сафина
«26»  2025г.



**Программа воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря
«АЙДОС»**

Автор: Сафина Лариса Шакировна,
директор лагеря

Карaidель -2025 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Основные направления воспитательной работы	8
1.3. Ценностные основы содержания воспитательной работы.....	10
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
1.5 БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»	15
1.6 БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	16
1.7 БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».....	17
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
2.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».....	18
2.2 МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».....	19
2.3 МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	21
2.4 МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	22
2.5 МОДУЛЬ «Профориентация».....	23
2.6 МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»	24
2.7. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	25
2.8 МОДУЛЬ «Кружки и секции».....	26
2.9 МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	26
2.10 МОДУЛЬ «Работа с родителями»	28
2.11 Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
3.1 Особенности организации воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Айдос».....	30
3.2. Уклад МБУ ДОЛ «Айдос»: особенности и уникальные элементы.....	30
3.3. Логика реализации программы в рамках смены.....	39
3.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.....	48
3.5. Взаимодействие с родительскими сообществом.....	51
3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.....	52
3.7. Методическое обеспечение реализации Программы.....	57
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Примерный календарный план воспитательной работы на 21 день	60

ПОЯСИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы загородного оздоровительного лагеря «Айдос» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ДОЛ «Айдос». Программа разработана в соответствии с «Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. №209, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с изменениями на 21 октября 2024
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 августа 2024 года № 10«О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 №АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);
- Федеральный закон от 28.12.2024г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»».
- Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода:**

системно-деятельностный;
аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной

деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности;
- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Программа предусматривает **возрастной подход** к обучению, воспитанию и развитию детей.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет - младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет - старшие школьники.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве воспитателей, педагогов дополнительного образования и других.

Программа включает три раздела: • целевой; • содержательный; • организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

1.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В воспитании **детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании **детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание **детей юношеского возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы МБУ ДОЛ «Айдос» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина

Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание		
	Гражданское воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий гражданскую идентичность уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции

		в обществе.
	Патриотическое воспитание	
	Любящий свою страну, традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
Духовно-нравственное воспитание		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение жизни, достоинству и

своей семьи и общества.		свободе других людей.
Эстетическое воспитание		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Проявляющий интерес различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.
Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к Физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
Трудовое воспитание		

Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
Экологическое воспитание		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные Экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
Познавательное воспитание		
Проявляющий любознательность, инициативность самостоятельность в познании мира. Имеющий представление природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование

	мышления работы с информацией.	научных знаний для решения практических задач.
--	--------------------------------	--

Достижение цели Воспитательной программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

1.5. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

1.6. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почет», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

1.7. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены соответствующих модулях.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в следующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные общие содержательные модули

2.1.МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные

соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ежедневно в лагере проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены. Кроме этого, в каждую смену организуются турниры по футболу, волейболу, баскетболу и лапте. Важным аспектом здорового образа жизни являются режим сна и питания. В загородном лагере «Айдос» утвержден режим дня со строгим соблюдением его компонентов, а также пятиразовое питание, отвечающее санитарным правилам и нормам.

2.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в загородном лагере «Айдос» — это система мероприятий, направленных на поддержку личностного развития каждого ребёнка, создание условий для формирования здоровой психологической атмосферы в лагере и предотвращение возможных трудностей. Эта работа осуществляется старшим воспитателем и воспитателем отрядов и основывается на ряде ключевых принципов.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

1.Принцип индивидуального подхода: Уважение к каждому ребёнку как уникальной личности, признание его неповторимости и значимости вне зависимости от возраста.

2.Принцип конфиденциальности: Информация, полученная в процессе общения с ребёнком, сохраняется в тайне, за исключением случаев, когда её разглашение необходимо для защиты интересов самого ребёнка. В случае передачи информации третьим лицам она представляется в обезличенной форме.

3.Принцип компетентности: старший воспитатель, воспитатель отряда несёт ответственность за выбор методик и подходов, применяемых в своей деятельности, обеспечивая профессиональный уровень оказываемой помощи.

4.Принцип этической и юридической правомочности: Все действия педагогов соответствуют действующему законодательству РФ и профессиональным стандартам, установленным для специалистов данного профиля.

5.Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия: Совместная работа всех участников педагогического процесса строится на уважении друг к другу, взаимопонимании и открытом обсуждении возникающих вопросов.

6.Принцип системности: Психологическое сопровождение является непрерывной деятельностью, основанной на современных научных подходах и взаимосвязанных компонентах программы.

7.Принцип рациональности: Методы и формы работы выбираются исходя из их эффективности, оптимальности и полезности для конкретного ребёнка.

8.Принцип добровольности: Участие детей в любых психологических мероприятиях должно быть исключительно добровольным, с уважением к правам и личной автономии каждого участника.

Эти принципы соответствуют международным стандартам профессиональной деятельности педагогов и способствуют созданию безопасной и поддерживающей среды для каждого ребёнка, отдыхающего в лагере.

Работа старшего воспитателя и воспитателя в отряде загородного лагеря «Айдос» охватывает несколько направлений:

1.Диагностическая работа: Оценка эмоционального состояния, уровня социальной адаптации, выявление индивидуальных особенностей детей и подростков.

2.Коррекционно-развивающая работа: Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми лагеря, направленных на развитие личностных качеств, преодоление внутренних барьеров и повышение самооценки.

3.Консультационная и просветительная работа: Оказание поддержки родителям и педагогическому коллективу, проведение бесед и лекций по вопросам воспитания, возрастных особенностей детей и профилактики

различных рисков.

4.Профилактическая работа: Профилактика деструктивного поведения, формирование позитивных установок и навыков безопасного поведения среди детей и подростков.

5.Просветительство: Обучение детей основам самопознания, эмоциональной грамотности и эффективным способам саморегуляции.

2.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне загородного лагеря «Айдос»: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность совета отряда, выбранного по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП происходит разнообразие отрядной жизни и организация коммуникации внутри отряда.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

2.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
- При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

2.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие

эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Модуль «Коллективная, социально значимая активность в Движении Первых» в загородном лагере «Сосновый бор» направлен на интеграцию участников программы в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Этот модуль формирует у детей понимание важности и значимости Движения Первых в контексте достижения приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также учит их осознавать свою роль в осуществлении социально значимых проектов и инициатив.

Основные формы взаимодействия

1.Тематический День Первых. Это специально организованное мероприятие, направленное на вовлечение детей в разнообразные полезные и интересные виды деятельности. День Первых сочетает просветительский подход с активным участием детей в мероприятиях, направленных на развитие и расширение знаний о Движении Первых. Программа Дня включает такие события, как интерактивные лекции, мастер-классы, квесты и творческие задания, что стимулирует активное участие детей в работе Движения.

2.Отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат открытого диалога между детьми и опытными активистами Движения. Встречи строятся вокруг темы личного пути к успеху и позволяют

участникам встреч перенимать положительный опыт и мотивацию от своих сверстников. Такой подход помогает формировать активную жизненную позицию и уверенность в собственных силах.

Воспитательные мероприятия загородного лагеря «Сосновый бор» в рамках модуля:

1.*Волонтерские образовательные мастер-классы.* Занятия и встречи, посвящённые основам волонтерства, его истории и направлениям. Мероприятия направлены на ознакомление детей с принципами волонтерской деятельности и формирование понимания её значимости.

2.*Акции по благоустройству территории лагеря.* Дети участвуют в уборке территории лагеря, что помогает им осознать важность бережного отношения к

труду других людей и природе и вносить личный вклад в экологическое благополучие.

3. Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие ребята активно вовлечены в организацию досуга для младших: проведение игр, конкурсов и праздничных мероприятий. Это способствует развитию лидерских качеств и умения заботиться о других.

4. Защита животных. Акции по изготовлению кормушек для птиц и прочие мероприятия формируют у детей ответственность перед животными и стремление помогать тем, кто нуждается в поддержке.

5. Обучение первой помощи. Тренировки по оказанию первой медицинской помощи учат детей заботе о других людях и готовности действовать в чрезвычайных ситуациях.

6. Медиа-волонтерство. Создание фото- и видеоматериалов о волонтерских инициативах лагеря развивает коммуникативные навыки и умение работать с современными технологиями.

7. Тематические вечера и кинопоказы. Показы документальных и художественных фильмов.

Вариативные содержательные модули

2.7. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

2.8. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

2.9. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий,

электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими

творческими медиа продуктами.

Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются

виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другими направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Особенности воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Айдос»

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» МБУ ДОЛ «Айдос» относится к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) сезонного действия, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием детей.

Программа направлена на организацию системы воспитательной работы в летний период времени для создания единой воспитательной среды с учетом преемственности и сложившихся в лагере традиций и кадровых, материально-технических ресурсов. Программа построена на основе ценностей Родины и природы, ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества, ценности знания и ценности здоровья, ценности труда и культуры. Данные ценности отражаются в направлениях воспитания.

В рамках воспитывающей среды в загородном лагере «Айдос» формируются воспитывающие общности:

- временный детский коллектив - детские разновозрастные отряды как ключевой механизм воспитания в загородном лагере «Айдос». Общее количество отрядов каждую смену – 2, количество детей от 25 человек.

3.2. Уклад МБУ ДОЛ «Айдос» : особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад загородного лагеря «Айдос» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада загородного лагеря «Гранит» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, тип поселения (город).

Уклад загородного лагеря «Айдос» непосредственно связан с такими характеристиками:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (ситуация сменяемости периодов, переход от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания детей);

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

- заданность законов и традиций.

Элементами уклада загородного лагеря «Айдос» являются:

1. **Быт** загородного лагеря «Айдос» представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и характеризуется следующим образом:

- **Размещение:** дети проживают по 3–4 человека в комнатах, обеспеченных необходимой мебелью и постельными принадлежностями.

- **Гигиена:** предусмотрена возможность для регулярного соблюдения личной гигиены, включая использование душа.

- **Инфраструктура:**

- Жилой двухэтажный корпус для детей,
- Медицинский блок,
- Столовая,
- Душевые блоки,
- Хозяйственные помещения,
- Актный зал.

Летняя крытая сцена.

- **Территория:** Детский оздоровительный лагерь «Айдос» расположен на окраине села Караидель, рядом с одноименной рекой. Учреждение находится в непосредственной близости от социально значимых объектов, таких как районная детская библиотека, юношеская модельная библиотека, ДЮСШ, ЦД и ЮТ, РДК, главный стадион с. Караидель, парк «Прибрежный», благодаря чему имеются благоприятные условия для организации культурного досуга детей.

- Территория ухоженная, включает спортивные площадки и открытые пространства, обеспечивая чистый и свежий воздух.

Таким образом, архитектурная организация способствует комфортному пребыванию детей, сочетая удобства быта с близостью к природе и возможностью активного досуга.

2. **Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада загородного лагеря «Айдос» является режим. Режим включает чёткое расписание, которое обеспечивает баланс между активностью и отдыхом. Утро начинается с подъёма, зарядки и завтрака. Затем следуют разнообразные мероприятия: игры, мастер-классы, спортивные соревнования. После обеда — тихий час для отдыха. Вторая половина дня посвящена активным занятиям, таким как прогулки, творческие кружки, занятия спортом. Вечером проводятся развлекательные мероприятия, такие как концерты или киносеансы, после чего дети готовятся ко сну. Режим предусматривает достаточное время для сна и свободного времени, чтобы дети могли восстановиться и насладиться отдыхом.

Режим дня загородного лагеря «Айдос»

8:00 – Подъем;

08:15 – Уборка комнат; ВЛГ;

08:45 – Зарядка;

09:00 – Завтрак;

09:30 – Утренние информационные сборы в отрядах

10:00 – работа кружков, секций, мероприятия.

13:00 – Обед;

14:00 – Тихий час

16:30 - Полдник

16:00 – Работа кружков, секций, мероприятия;

19:00 – Ужин;

20:00 – Вечернее общелагерное мероприятие;

21:00 – Второй ужин;

21.45 – Анализ дня;

22:00 – Отбой (младшие)

22:30 – Отбой (старшие)

Корпоративная культура загородного лагеря «Айдос» это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия - создание благоприятных условий для гармоничного развития, укрепления здоровья и формирования позитивных социальных навыков у детей через организацию качественного отдыха, оздоровительных программ и увлекательных досуговых мероприятий в безопасной и экологически чистой природной среде.

Ценности

1. Забота о здоровье и безопасности детей: Мы стремимся создать условия, где каждый ребёнок чувствует себя защищённым физически и эмоционально. Здоровье и благополучие детей являются приоритетом нашей работы.

2. Уважение личности: Каждый ребёнок уникален, и мы уважаем индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого участника лагеря.

3. Поддержка дружбы и сотрудничества: Мы создаём атмосферу взаимопомощи и дружелюбия, где дети учатся работать в команде, делиться опытом и ценностями.

4. Честность и открытость: Мы строим отношения на основе доверия, прозрачности и взаимного уважения. Все участники лагеря, будь то дети, родители или сотрудники, имеют право на правдивую и своевременную информацию.

5. Развитие и обучение: Мы создаем условия для всестороннего развития детей, помогая им раскрывать свои таланты, приобретать новые знания и навыки.

6. Экологическое сознание: Мы воспитываем уважение к окружающей среде,

прививаем любовь к природе и понимание важности бережного отношения к ресурсам планеты.

7.Творчество и самовыражение: Мы поддерживаем стремление детей к творческому самовыражению, создавая пространство для реализации их идей и фантазий.

Правила и нормы поведения Для детей:

1.Соблюдение расписания: Участники лагеря обязаны следовать установленному распорядку дня, который включает время подъема, приема пищи, занятий и отдыха.

2.Уважение к другим: Дети должны проявлять уважение к сверстникам, персоналу и имуществу лагеря. Недопустимы любые проявления агрессии, унижения или дискриминации.

3.Безопасность: Необходимо соблюдать меры предосторожности, избегать опасных действий и мест, следовать инструкциям вожатых и педагогов.

4.Самодисциплина: Участникам рекомендуется развивать навыки самоорганизации, учиться планировать своё время и обязанности.

5.Помощь друг другу: Важно оказывать поддержку своим товарищам, особенно младшим или нуждающимся в помощи.

6.Бережное отношение к природе: Участники лагеря должны заботиться о чистоте и сохранности окружающей среды, соблюдать правила экологической культуры.

Для сотрудников:

1.Профессиональная этика: Сотрудники обязаны демонстрировать высокий уровень профессионализма, корректности и ответственности в работе с детьми и коллегами.

2.Конфиденциальность: Персонал обязан сохранять конфиденциальность личной информации о детях и их семьях, строго соблюдая требования законодательства.

3.Защита интересов детей: Работники лагеря несут ответственность за защиту прав и законных интересов детей, обеспечивают комфортные и безопасные условия пребывания.

4.Последовательность и справедливость: Действия сотрудников должны быть последовательными и справедливыми, чтобы формировать у детей чувство уверенности и стабильности.

Трудовой этикет

1.Профессионализм: Сотрудник должен обладать необходимыми знаниями и умениями для выполнения своих обязанностей, постоянно совершенствовать профессиональные навыки.

2.Коммуникабельность: Важна способность эффективно общаться с детьми, коллегами и родителями, учитывая возрастные и психологические особенности собеседников.

3. Ответственность: Персонал несёт полную ответственность за выполнение своих должностных обязанностей, включая контроль над безопасностью и здоровьем детей.

4. Терпимость и эмпатия: Важно проявлять терпение и сочувствие к детям, понимать их эмоции и переживания, помогать справляться с трудностями.

5. Командная работа: Сотрудничество внутри коллектива играет ключевую роль. Важно уметь работать в команде, поддерживать коллег и решать возникающие проблемы сообща.

6. Внешняя презентация: Работники должны выглядеть аккуратно и профессионально, соответствовать стандартам внешнего вида, установленным руководством лагеря.

Стиль взаимоотношений с детьми и их родителями

С детьми:

1. Доброжелательность и поддержка: Общение с детьми основано на теплоте, поддержке и понимании. Важно создавать доверительную атмосферу, где ребёнок чувствует себя услышанным и понятым.

2. Индивидуальный подход: Учитывать личные особенности каждого ребёнка, его темперамент, интересы и способности. Подходить к каждому участнику индивидуально, исходя из его нужд и предпочтений.

3. Создание мотивации: Способствовать развитию интереса к новым видам деятельности, поощрять инициативу и творчество детей.

4. Пример для подражания: Быть образцом правильного поведения, демонстрируя воспитанность, уважение к окружающим и готовность прийти на помощь.

С родителями:

1. Открытость и доступность: Родители должны иметь возможность легко связаться с сотрудниками лагеря, получать оперативную информацию о состоянии своего ребёнка и ходе мероприятий.

2. Партнерские отношения: Лагерь стремится к сотрудничеству с семьями, вовлекая родителей в процесс адаптации и участия в жизни лагеря.

3. Обратная связь: Регулярно информировать родителей о достижениях и успехах их детей, предлагать рекомендации по дальнейшему развитию и поддержке.

4. Доверие и профессионализм: Создавать доверие через компетентность и честность, показывая заботу о каждом ребёнке и уверенность в безопасности его пребывания в лагере.

Внешний вид сотрудников и детей

Для сотрудников:

1. Опрятность: Одежда должна быть чистой, выглаженной и подходить для активной работы с детьми. Не допускается неряшливый или чрезмерно свободный стиль.

2. Удобство: Одежда и обувь должны быть удобными для выполнения

служебных обязанностей, позволяющими свободно двигаться и активно участвовать в мероприятиях.

3.Безопасность: Избегайте аксессуаров, которые могут представлять опасность для детей (например, длинные шарфы, висячие украшения).

4.Соответствие ситуации: Во время спортивных мероприятий допустима спортивная форма, а на официальных встречах — более строгий стиль одежды.

Для детей:

1.Практичность: Рекомендуется носить удобную одежду и обувь, подходящую для активных игр и прогулок. Особое внимание уделяется погодным условиям.

2.Безопасность: Исключается одежда с элементами, которые могут стать причиной травм (например, длинные пояса и шнурки).

3.Аккуратность: Дети должны поддерживать чистоту и порядок в своей одежде, следить за внешним видом.

4.Гигиена: Регулярное мытьё рук, чистка зубов и поддержание чистоты тела обязательны для всех участников лагеря.

Эти принципы формируют основу для успешной и продуктивной работы лагеря, создают комфортные условия для детей и способствуют формированию здоровых и дружественных отношений внутри коллектива.

Предметно-эстетическая среда загородного лагеря «Гранит» включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в загородном лагере «Айдос» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера лагеря, столовой и комнат для проживания

детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях загородного лагеря «Айдос» его традициях, правилах;

- звуковое пространство лагеря – работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в рамках смены.

В обязательном порядке в загородном лагере «Айдос» оформляются стенды «Режим дня», «План смены», «Экран чистоты», «Информация для родителей», «Техника безопасности».

Символы загородного лагеря «Айдос»: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы. Символы имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Символы лагеря

1. **Девиз и лозунг:** *«Счастливое детство — здоровое будущее!»*. Отражает основную идею лагеря и мотивирует детей к активности и единству.

2. **Заповеди и кодексы:** Краткий свод правил *«Уважай друг друга», «Береги природу», «Будь ответственным»*. Они помогают детям ориентироваться в поведении и взаимодействиях.

3. **Летопись:** История лагеря, записанная в виде дневника с заметками и воспоминаниями участников прошлых смен. Это помогает сохранить традиции и передать их новым поколениям.

4. **Церемонии:** Торжественное открытие и закрытие смены, вручение наград, костры и другие ритуалы, объединяющие детей и формирующие чувство принадлежности к лагерю.

5. **Программные документы:** Официальные бумаги, определяющие цели, задачи и направления работы лагеря.

Эти символы помогают сформировать уникальную атмосферу лагеря, поддерживают его идентичность и способствуют укреплению чувства общности среди участников.

Ритуалы загородного лагеря «Айдос»

Ритуалы играют важную роль в создании структуры и порядка в жизни лагеря. Они включают:

- Утреннюю зарядку и подъем флага.
- Огоньки начала, середины и конца смены.
- Прощальные церемонии перед отъездом детей.

Ритуалы придают особую значимость ежедневным действиям и делают пребывание в лагере запоминающимся событием.

Торжественные ритуалы:

1. Торжественная линейка: Открытие и закрытие смены с поднятием флага и исполнением гимна.
2. Парады и смотры: Демонстрация готовности и организованности участников лагеря.
3. Награждение победителей: Организация церемоний награждения лучших участников смены, соревнований или конкурсов. Вручение медалей, грамот и призов.
4. Вечер памяти: Мероприятие, посвященное важным историческим событиям или выдающимся личностям. Может включать чтение стихов, исполнение песен и рассказы о значимых событиях.

Повседневные ритуалы:

1. Передача дежурства: Ежедневная смена ответственных за порядок и дисциплину.
2. Начало и завершение дня: Утренние и вечерние собрания для планирования и подведения итогов.
3. Приветствие: Специальный жест или фраза, используемая членами лагеря для выражения единства.
4. Эмоциональный фон: Романтические или игровые ритуалы, добавляющие атмосферу праздника в повседневную жизнь.

Эти ритуалы помогают создать структуру и эмоциональную привязанность к лагерю, а также укрепляют командный дух и чувство принадлежности.

Символическое пространство загородного лагеря «Айдос» включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Традиции

Традиции играют важную роль в формировании уникальной атмосферы лагеря. Они включают регулярные мероприятия, такие как:

- Открытие и закрытие смены.
- Праздничные мероприятия, посвящённые государственным праздникам или культурным событиям.
- Традиционные конкурсы и соревнования, проводимые из года в год.

Эти традиции помогают детям чувствовать себя частью единого целого и способствуют сохранению преемственности поколений.

Законы

Законы лагеря устанавливают правила поведения взаимодействия между участниками.

Примеры таких законов:

Закон территории: уважение границ лагеря и бережное отношение к окружающей среде.

Закон моря: правила безопасного поведения на воде.

Закон чести: честность и уважение к другим членам коллектива.

Законы помогают поддерживать порядок и дисциплину, а также развивают у детей чувство ответственности.

Легенды

Легенды служат мощным инструментом воспитания и передачи культурных ценностей. Они могут рассказывать о происхождении лагеря, его истории или о героических поступках предыдущих поколений. Обсуждение легенд позволяет детям лучше понять моральные и этические аспекты жизни, развивает критическое мышление и воображение.

Кричалки

Кричалки — это короткие, энергичные фразы, которые используются для поддержания духа и сплочённости коллектива. Они могут быть связаны с различными событиями в жизни лагеря, такими как спортивные соревнования или творческие вечера. Кричалки помогают создать позитивную атмосферу и укрепить командный дух.

Песенно-музыкальная культура

Музыкальная составляющая лагеря является важной частью его культурной жизни.

Она включает:

- Исполнение народных песен и танцев.
- Современные музыкальные композиции, соответствующие возрасту и интересам детей.
- Музыкальные фестивали и концерты, организованные самими участниками.

Основой музыкальной культуры лагеря служит отечественное наследие, лучшие образцы песенного и музыкального творчества. Музыка помогает развивать эстетическое восприятие мира, укрепляет национальную идентичность и создаёт настроение радости и единства.

Все эти элементы символического пространства лагеря работают вместе,

создавая уникальную атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и безопасно. Они способствуют развитию личностных качеств, формированию здорового мировоззрения и укрепляют социальные связи.

3.3. Логика реализации программы в рамках смены

Содержание программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях

- 1.общелагерном;
- 2.межотрядном;
- 3.групповом;
- 4.отрядном;
- 5.индивидуальном

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1.Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир: наука, культура, мораль»,
- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент),
- «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

2.Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение свечек: свечка знакомства, свечка организационного периода, свечка-анализ дня, свечка прощания, тематическая свечка. Специфическая форма общения

детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Свечка - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

2. Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Работа смены предусматривает 4 этапа: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий.

1.Подготовительный этап

Содержание деятельности: включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- подбор и обучение педагогического состава,
- установочное педагогическое совещание,
- разработка методических материалов,
- планирование деятельности,

- информационная работа с родителями.

Организационный этап (1-4 дни)

Основные задачи:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формировать временный детский коллектив.

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Линейка Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. <i>Ключевые категории:</i> Родина, Россия, малая родина, дом. <i>Блок о России</i> Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. <i>Блок о содержании программы смены, игровой модели</i> Творческие номера с участием педагогического состава и детей
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов. Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление

	Старт сюжета Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задач организационного периода

Основной этап (5-17 дни)

Основная задача: создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Содержание деятельности

Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2

Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня
Тематические дни	День Памяти: линейка, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (в форме Концерта Вожатых). День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива
Тематические конкурсы	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений.
	Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости
Свечка середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.
Тематические огоньки	Обсуждение общечеловеческих ценностей

Итоговый этап (18-21 дни)

Основные задачи:

- подвести итоги совместной деятельности
- зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Линейка /Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая

	сотрудников
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности.
	Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития

Этап последствий

Основные задачи:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;
- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере «Айдос» является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней

оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной и организационной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) МБУ ДОЛ «Айдос» является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями.

Наименование организации-партнера	Направления, вопросы, формы взаимодействия
МБУ ДО "Караидельский центр детского и юношеского творчества"	- Совместные программы и мероприятия: • Организация тематических смен в лагере по программам центра; • Проведение культурных мероприятий (фестивали, концерты или выставки работ молодежи). - Обмен ресурсами: • Использование инфраструктуры лагеря для проведения мероприятий молодежного центра (выездные семинары или спортивные турниры). • Предоставление лагерем своих ресурсов (инструкторов или оборудования) для мероприятий центра. - Образовательные программы: • Разработка совместных образовательных программ, направленных на развитие навыков у молодежи, таких как лидерство, командная работа и креативное мышление. • Проведение лекций и мастер-классов от специалистов молодежного центра для детей и подростков в лагере. 4. Волонтерские проекты: • Привлечение волонтеров из молодежного центра для помощи в организации и проведении

	мероприятий в лагере. •Создание совместных волонтерских проектов, направленных на благоустройство территории лагеря или помощь местному сообществу. Летние лагеря и выездные программы: • Организация летних лагерей на базе загородного лагеря с участием специалистов молодежного центра. • Проведение выездных программ для молодежи.
	Маркетинг и реклама: •Совместное продвижение услуг и мероприятий через социальные сети и другие каналы. •Обмен информацией о мероприятиях и акциях между организациями для привлечения большего количества участников.
Общероссийское общественно-государственное движение	Направления взаимодействия 1.Образовательные программы: •Лидерские тренинги: Проведение тренингов и мастер- классов по развитию лидерских навыков, командной работы и эффективного общения. •Обучение гражданской активности: Занятия, посвященные правам и обязанностям граждан, основам волонтерства и участия в общественной жизни. 2. Социальные проекты: •Экологические инициативы: Организация совместных проектов по благоустройству территории лагеря, посадке деревьев, уборке и охране окружающей среды. 3. Социальные акции. 4. Культурные мероприятия: •Фестивали и конкурсы; •Тематические вечера . 4. Спортивные мероприятия и фитнес-программы: ведение регулярных занятий спортом и физической активностью, включая йогу, танцы и командные игры. 5. Информационные кампании:

	• Информационные стенды: Установка стендов с информацией о "Движении Первых", его целях и проектах, а также о возможностях участия в них.
Центральная районная модельная библиотека	Форматы взаимодействия: • Мастер-классы; • Темы здоровья и безопасности: Обсуждение вопросов здоровья, безопасности, экологии и других актуальных тем. 2. Организация досуга • Спортивные мероприятия; • Творческие конкурсы. 3. Социальные проекты: • Волонтерская деятельность; • Экологические акции.
	• Работа с детьми: групповые занятия по развитию социальных навыков, эмоционального интеллекта, а также оказывать поддержку в трудных ситуациях. • Консультации для вожатых: Обучение и поддержка вожатых лагеря по вопросам работы с детьми и подростками. Обмен опытом • тренинги; • Совместные проекты. 6. Культурные обмены • Фестивали и праздники; • Выездные мероприятия: Обратная связь и оценка Опросы и обсуждения: Регулярное получение обратной связи от участников (как детей, так и студентов) о проведенных мероприятиях для их дальнейшего улучшения. • Анализ результатов: Оценка эффективности взаимодействия и его влияние на развитие детей.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Основные направления взаимодействия:

1. Информирование родителей

Перед началом смены родители получают информацию о программе лагеря, режиме дня, правилах поведения, медицинских требованиях и списке необходимых вещей. Информирование осуществляется через официальный сайт лагеря, социальные сети, мессенджеры и индивидуальные беседы.

2. Организация дней посещения

Родителям предоставляется возможность посещать лагерь в специально отведённые дни, так называемые «Родительские дни», чтобы увидеть, как проходит отдых их детей, пообщаться с педагогическим составом и узнать больше о мероприятиях. Дни посещения организуются в соответствии с графиком и санитарными нормами.

3. Размещение информационных стендов

У входа в лагерь установлен информационный стенд, содержащий актуальные данные о текущей смене, режима дня, контакты администрации и полезные советы

4. Создание родительских форумов и интернет-сообществ

Для активного общения и обмена опытом между родителями создаются специализированные форумы и группы в социальных сетях. Педагоги и специалисты лагеря участвуют в обсуждениях, отвечают на вопросы и помогают решать возникающие проблемы.

5. Участие в психолого-педагогических консилиумах

Родители приглашаются на консультации с педагогами лагеря в случае возникновения трудностей в адаптации ребёнка или иных проблем, связанных с его пребыванием в лагере.

6. Целевое взаимодействие с особыми категориями семей

С семьями, имеющими особые потребности (дети-сироты, дети-

инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации), проводится индивидуальная работа.

Обратная связь:

1 Систематические отчёты

- Родителям предоставляются короткие отчеты о прошедших мероприятиях, состоянии здоровья детей и их успехах. Отчёты публикуются на сайте лагеря.

2 Онлайн-чаты с педагогами

- Созданы специальные чаты, где родители могут задать вопросы педагогам и получить оперативную информацию о своём ребёнке. Чаты работают круглосуточно, обеспечивая непрерывность связи.

3 Обратная связь после смены

- После окончания смены родители имеют возможность обратной связи через работу сайта, где оценивают качество услуг, отношение персонала и предлагают улучшения.

Работа с проблемными точками:

Индивидуальные встречи

В случае возникновения конфликтных ситуаций или проблем с поведением ребёнка проводятся индивидуальные встречи с родителями и специалистами лагеря. Обсуждаются возможные причины проблем и разрабатываются пути их решения.

Таким образом, взаимодействие с родительским сообществом является важным аспектом воспитательной работы в лагере. Оно направлено на обеспечение комфортных условий пребывания детей, повышение уровня доверия между родителями и персоналом лагеря, а также на решение возникающих проблем и улучшение качества предоставляемых услуг.

3.6.Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Механизм кадрового обеспечения

Для достижения высоких стандартов качества воспитательной работы в рамках работы программы осуществляется комплексный подход к подготовке и поддержке всех участников процесса — от педагогов до вожатых.

Отбор кандидатов осуществляется на конкурсной основе. Для участия в конкурсе кандидат должен соответствовать следующим требованиям:

- Наличие высшего или среднего профессионального образования в сфере педагогики, психологии или смежных областях.
- Опыт работы с детьми и подростками.
- Отсутствие медицинских противопоказаний для работы с детьми.
- Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их

отдыха и оздоровления.

Количество необходимого педагогического персонала определяется исходя из планируемого количества смен и групп детей, учитывая нормативы по обеспечению безопасности и здоровья воспитанников.

Форма трудоустройства: временная работа по срочному трудовому договору на период проведения смены.

Распределение функционала по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности

Функционал распределяется между сотрудниками в зависимости от занимаемых должностей

Должность	Функциональные обязанности
Директор лагеря 1 ставка	-Общее руководство деятельностью детского лагеря -Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря -Взаимодействие с родителями
Старший воспитатель 1 ставка	-Осуществляет непосредственное руководство реализацией программы -Планирование воспитательной работы с детьми оздоровительного лагеря. -Организация социально и личностно значимой деятельности детей в оздоровительном лагере. -Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса. -Готовит отчетную документацию -Связи с общественностью -Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка -Разработка, подготовка и проведение коллективно -Анкетирование участников программы -Оказание практической помощи воспитателям, вожатым в подготовке и проведении отрядных мероприятий -Организация отрядной работы -Работа с воспитателями, вожатыми -Работа с родителями
Старший вожатый 1 ставка	-Контроль соблюдения режимных моментов -Работа с вожатыми -Проверка чистоты -Оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей -Контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону -Наблюдения за сменой настроения детей

	-Проведение отрядных мероприятий
	-Организация досуга детей -Оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных мероприятий -Проведение мероприятий -Написание сценариев, разработка мероприятий -Проведение «смотра» номеров -Помощь в постановке номеров
Музыкальный руководитель 1 ставка	-Контроль правильного использования, сохранности музыкальной аппаратуры -Принимает участие в организации и проведении дискотек, подготовке сценариев, художественного оформления музыкальной программы мероприятия, световом оформлении, подборе музыкального репертуара для различных возрастных групп
Инструктор по физическому воспитанию 1 ставка	- Составление плана спортивных мероприятий. -Создание благоприятных условий для реализации интересов и потребностей детей, интересного и полезного проведения свободного времени. -Проведение утренней гимнастики, занятий по физкультуре и спорту, соревнований в отрядах. -Организация общелагерных игр на местности, занятий по спорту в отрядах, массовых спортивных соревнований, помощь в проведении соревнований по отрядам. -Организация работы спортивного кружка. -Комплектация сборных команд лагеря и организация их тренировки. -Участие в организации и проведении общих мероприятий лагеря. -Оказание консультативной помощи педагогическим работникам лагеря в пределах своей компетентности. -Обеспечение соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты при проведении занятий.

	-Оперативное извещение администрации лагеря о каждом несчастном случае, принятие мер по оказанию первой доврачебной помощи. -Соблюдение этических норм поведения в лагере, в быту, в общественных местах, соответствующих общественному положению педагога. -Организация массовых мероприятий патриотической направленности, таких как праздники, игры, конкурсы
Медицинский работник 1 ставка	- осуществляет контроль за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм; - ведет медицинскую документацию; - контролирует процесс приема пищи детьми;
	- контролирует санитарное состояние всех объектов; - работает в тесном контакте с педагогами; - осуществляет контроль за состоянием здоровья детей; -оказывает первую медицинскую помощь и организацию эвакуации больного; -несет ответственность за санитарно - эпидемиологический режим в лагере; -проводит инструктаж по профилактике клещевого энцефалита; -проводит инструктаж и осуществляет контроль за соблюдением теплового режима; -проводит инструктажи и мероприятия, связанные с личной гигиеной детей.
воспитатель 3 ставки	- Организация содержательного досуга детей, личностное, творческое, духовно-нравственное развитие детей, расширение и углубление знаний об окружающем мире и природе, организация общественно полезного труда; - развитие позитивной мотивации здорового образа жизни и право послушного поведения в обществе. -Воспитание и привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма, формирования у детей общечеловеческой культуры и ценностей. -Планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание; -использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания; -обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм;

	-контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка на игровых площадках, в столовой, на территории; -обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; -вовлекает воспитанников в художественное творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; -организует участие отряда во всех общих культурно - массовых, спортивно -оздоровительных и трудовых мероприятиях; -соблюдает права и свободы воспитанников; -ведет в установленном порядке документацию и отчетность; -обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил; - немедленно ставит в известность администрацию об
	- обнаружении у воспитанников оружия, пожароопасных и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей; - оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, о случаях заболевания, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; - проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа; -осуществляет контроль за выполнением режима дня и графика мероприятий; -осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм требований, правил противопожарной безопасности, техники безопасности. -Проведение тестов и опросников для оценки эмоционального состояния и уровня развития детей. -Индивидуальные консультации для детей и родителей по вопросам адаптации, поведения и личностного роста. -Разрешение конфликтных ситуаций между детьми и содействие развитию навыков конструктивного общения.

Вожатый 4 ставки	-Планирование и проведение мероприятий, игр, конкурсов, спортивных занятий. -Контроль за соблюдением правил поведения детей, обеспечение их безопасности. -Помощь детям в адаптации, поддержка в трудных ситуациях, развитие навыков общения и самостоятельности. -Совместная работа с педагогическим составом, медицинскими работниками и администрацией лагеря. -Ведение отчетности, учет посещаемости мероприятий, заполнение журналов и отчетов. -Следование распорядку дня, контроль за чистотой и порядком в помещениях.
-----------------------------	---

Для обеспечения преемственности опыта и передачи лучших практик внедряется система наставничества:

Каждый новый сотрудник прикрепляется к опытному коллеге- наставнику.

Регулярные встречи и обсуждения рабочих вопросов помогают новичкам быстрее адаптироваться.

Таким образом, предлагаемая система кадрового обеспечения направлена на формирование высокопрофессиональной команды, способной эффективно реализовывать поставленные задачи по воспитанию и развитию детей в условиях летнего лагеря.

3.7. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации

отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Инфраструктура лагеря:

- Благоустроенный жилой корпус с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;
- Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;
- Медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами;
- Административные помещения для работы персонала

Образовательные и воспитательные пространства:

- Многофункциональный актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- Кабинеты для проведения занятий по интересам.

Спортивная инфраструктура:

- Спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная, баскетбольная)
- Спортивный инвентарь для различных видов активности

Техническое оснащение

- Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности)
- Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы)
- Фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий
- Современное музыкальное оборудование

Расходные материалы

- Канцелярские принадлежности для творческих занятий
- Материалы для декоративно-прикладного творчества
- Реквизит для проведения тематических мероприятий
- Наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры)

Безопасность

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа
- Противопожарное оборудование
- Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности

В лагере имеются:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды).

Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывать специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лаге